



# MANUAL DO ALUNO

**Programa de Pós-graduação**

*Stricto Sensu*

**Mestrado Profissional**

**Nutrição do Nascimento à Adolescência**

Início primeira turma: 16.05.2013

Início segunda turma: 22.02.2014

Início terceira turma: 21.05.2015

Início quarta turma: 11.03.2017

Início quinta turma: 07.06.2018

Início da sexta turma: 30.05.2019

Início da sétima turma: 12.03.2020

Início da oitava turma: 18.03.2021

Início da nona turma: 12.03.2022

Início da décima turma: 12.08.2022

Início da décima primeira turma: 23.03.2023

Início da décima segunda turma: 21.03.2024

Início da décima terceira turma: 27.03.2025

**Reitor**

Prof. Pe. Anísio Baldessin

**Pró-Reitor Administrativo**

Prof. Pe. Anísio Baldessin

**Coordenadora do Mestrado Profissional**

Profa. Dra. Aline de Piano Ganen

## MISSÃO

Promover o desenvolvimento do ser humano por meio da educação e da saúde, segundo os valores camilianos.

## COMPROMISSO

Educar para promover a saúde é um meio de desenvolver a sociedade e de minimizar a desigualdade entre as pessoas.

De acordo com a Filosofia Acadêmica Camiliana, o conceito de saúde exige uma abordagem vinculada à noção de "bem-estar" do ser humano integral.

O Centro Universitário São Camilo coopera positivamente para a saúde, enquanto bem-estar do meio social no qual está inserido, contribuindo para formar pessoas que assim o concebam, e, de acordo com isso, trabalhar.

## APRESENTAÇÃO

Prezado(a) aluno(a)

Dando as nossas boas vindas e agradecendo a confiança que nos foi depositada para a continuação de sua qualificação profissional, realçamos que ao optar pelo nosso Centro Universitário, você passou a fazer parte de uma Instituição que se origina de uma ordem religiosa com mais de 400 anos de tradição no atendimento à saúde e cujo compromisso principal é a promoção do ser humano no seu sentido mais amplo, abrangendo assim, não apenas o aspecto biológico, mas também o psicológico social e técnico científico.

O Mestrado Profissional em Nutrição - do Nascimento à Adolescência, seguindo a missão do Centro Universitário São Camilo, objetiva promover a capacitação do profissional da área de saúde de forma crítica e ética, frente à assistência, com inovações de técnicas e aperfeiçoamento de conceitos inerentes ao atendimento na infância e adolescência, cuidando de sua alimentação frente à prevenção, controle e monitoramento de disfunções nutricionais. Visa ainda instituir a pesquisa no processo da docência na perspectiva da integralidade do cuidado.

O Mestrado Profissional em Nutrição - do Nascimento à Adolescência vai auxiliar na maior capacitação prática referente aos conhecimentos do profissional, propiciar maior visibilidade da profissão frente à comunidade científica, acadêmica e à população, além de promover a interdisciplinaridade e melhorar a captação profissional possibilitando maior qualidade de inserção no mercado de trabalho, assim como melhor desempenho e resultados daqueles já atuantes na profissão.

Desejando-lhe pleno sucesso no desenvolvimento das suas atividades acadêmicas, são anexadas a seguir algumas informações gerais sobre o curso.

Cordialmente,

Profª Drª Aline de Piano Ganen

Coordenadora do Mestrado Profissional em Nutrição: do Nascimento à Adolescência

## ÍNDICE

Informações gerais sobre o curso .....	07
Disciplinas .....	09
Atendimento ao aluno .....	10
Exigências para obtenção do título.....	13
Título de Mestre.....	13
Avaliação de Desempenho.....	13
Atividades Complementares.....	14
Prazo para Integralização dos Créditos.....	15
Projeto de Pesquisa.....	15
Currículo Lattes.....	15
SUBMISSÃO DE TRABALHOS.....	16
Matriz curricular .....	18
Cronograma das aulas .....	19
Docentes do programa.....	20
Área de concentração e linhas de pesquisa .....	23
Projeto pedagógico das disciplinas .....	24
Fisiologia do Desenvolvimento Humano: Nascimento à Adolescência.....	24
Crescimento e Desenvolvimento .....	25
Bioestatística.....	26
Bioética .....	29
Seminários Temáticos: Abordagens Atuais da Nutrição em Pediatria .....	31
Seminários de Pesquisa .....	32
Nutrição Aplicada a Crianças Ativas .....	35
Necessidades Nutricionais e Alimentação na Primeira Infância.....	36
Intervenções Nutricionais nas Doenças Pediátricas .....	37
Comportamento Alimentar e Emocional: Infância e Adolescência .....	38
Alimentação da Família: Avaliação do Consumo Alimentar.....	39

Metodologia do Ensino Superior .....	40
Estágio em Nutrição Pediátrica e Hebiátrica .....	41
Escrita científica .....	42
PROJETO DE PESQUISA/DISSERTAÇÃO .....	43
Requisitos para pedido de exame geral de qualificação .....	44
Requisitos para pedido de exame de defesa .....	46
OUTROS ASSUNTOS .....	49

## INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE O CURSO

O Mestrado Profissional - Nutrição do Nascimento à Adolescência visa contribuir com o campo de trabalho da Nutrição que demanda um profissional ético, crítico, reflexivo e criativo, capaz de produzir conhecimento de impacto científico, comprometido com a responsabilidade social e que tenha habilidades interpessoais desenvolvidas; apto a expandir o conhecimento na área da saúde ao conduzir investigações com rigor científico; capaz de articular temas nos âmbitos institucionais, para incremento de processos produtivos e de impacto na área da saúde.

## OBJETIVO GERAL

Integrar conceitos avançados de anatomia e fisiologia para o entendimento, prevenção e tratamento de doenças da infância e adolescência, com ênfase em aspectos da epidemiologia nutricional e métodos de avaliação e atendimento desde o nascimento até a adolescência, com oportunidade de análise crítica de programas nutricionais destinados a esse público e desempenho de ações para um alto nível de capacitação profissional.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprimorar e preparar o profissional da saúde para a prática clínica na área de pediatria, aguçando o comprometimento com a profissão e a sociedade.
- Tornar o profissional mais reflexivo, crítico, criterioso e capaz de atuar em todos os níveis de atenção à saúde sempre pautada no rigor científico, intelectual e ético.
- Fornecer fundamentação aos profissionais para o atendimento a diferentes situações de pediatria, com articulação da interdisciplinaridade, respeitando os aspectos sociais, econômicos, culturais, afetivos, relacionais e os biológicos.
- Promover a discussão de temas de nutrição infantil respondendo às necessidades de reflexão que contribuam para a formação dos profissionais que atuam na área, entendendo as peculiaridades semiológicas dos indivíduos em crescimento e desenvolvimento.
- Melhorar a capacitação para utilização de métodos de avaliação nutricional de crianças e adolescentes.
- Reconhecer precocemente e tratar os distúrbios e desordens que surgem nos grupos pediátricos, colaborando para a redução de fatores interferentes de transtornos e doenças do adulto.
- Colaborar para adequado entendimento da relação do adolescente com a família e a sociedade e o reflexo na alimentação, com atenção aos contextos ambientais e possibilidade de reflexão crítica das teorias e das necessidades deste grupo.
- Promover a visão da multidimensionalidade em pediatria com ações acadêmicas e assistenciais, investigativas, aprimorando os níveis de evidência científica e exercitar no profissional o “aprender a aprender” continuamente.

## TÍTULO CONFERIDO: MESTRE EM NUTRIÇÃO DO NASCIMENTO À ADOLESCÊNCIA

### Carga Horária

96 créditos (1440 horas), sendo:

- 16 créditos (240 h/aula) de disciplinas teóricas obrigatórias.
- 8 créditos (120h/aula) de disciplinas teóricas eletivas
- 16 créditos (240 h/aula) de atividades complementares
- 56 créditos (840 h/aula) para dissertação

### Duração

12 a 24 meses

### Horários

5ª e 6ª das 19h00 às 22h30

Sábado, das 8h30 às 12h e das 13h às 16h30

### Local do Curso

Centro Universitário São Camilo - Campus Pompéia 1

Rua Raul Pompéia, 144

0300-0178585

O Mestrado Profissional - Nutrição do Nascimento à Adolescência do Centro Universitário São Camilo está estruturado de maneira a atender as exigências do mercado de trabalho, organizado com as seguintes disciplinas:

### **Disciplinas Obrigatórias**

- Fisiologia do Desenvolvimento Humano: do Nascimento à Adolescência
- Crescimento e Desenvolvimento
- Bioestatística
- Bioética
- Seminários Temáticos: Abordagens Atuais da Nutrição em Pediatria
- Seminários de Pesquisa

### **Disciplinas Eletivas**

- Nutrição Aplicada a Crianças Ativas
- Necessidades Nutricionais e Alimentação na Primeira Infância
- Intervenções Nutricionais nas Doenças Pediátricas
- Comportamento Alimentar e Emocional: Infância e Adolescência
- Alimentação da Família: Avaliação do Consumo Alimentar
- Metodologia do Ensino Superior
- Estágio em Nutrição Pediátrica e Hebiátrica
- Escrita científica (disciplina Internacional)

Nota: As informações completas sobre as disciplinas estão nas páginas dos projetos pedagógicos.

## ATENDIMENTO AO ALUNO

### Coordenação do Curso

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Aline de Piano Ganen

Graduada em Nutrição, especialização em adolescência para equipe multidisciplinar pela Universidade Federal de São Paulo, mestrado e doutorado em Ciências pelo Programa de Pós-Graduação em Nutrição da Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP. Pós-Doutorado pela disciplina de Fisiologia da Nutrição da Universidade Federal de São Paulo. Experiência em nutrição infanto-juvenil, com ênfase em Análise Nutricional de População, desenvolvimento de projetos e estudos na área de ciência Básica e Clínica, pesquisas translacionais, principal linha de pesquisa é a Obesidade. Atualmente, é coordenadora do mestrado profissional em nutrição do Centro Universitário São Camilo, compondo também o quadro de docente do curso de graduação, além de desenvolver projetos de pesquisa e extensão.

### Horário Disponível para Atendimento

Quintas feiras das 15h às 19h30 e sextas feiras das 15:00 às 19h  
Rua Raul Pompéia, 144 - São Paulo - SP - CEP: 05025-010.  
Fone: (11) 3465-2620 e Fax: 3465-2618  
E-mail: [mestradonutricao@saocamilo-sp.br](mailto:mestradonutricao@saocamilo-sp.br) ou [aline.depiano@gmail.com](mailto:aline.depiano@gmail.com)

## Setor de Atendimento Orçamentário

Se você tiver assuntos de ordem administrativa, tais como, 2ª via de boletos, contratos, parcelas em atraso etc., procure a Central de Atendimento pelo e-mail e/ou telefone, descrito logo abaixo.

## Central de Atendimento ao Aluno

Setor responsável pelo esclarecimento de dúvidas acadêmicas, acompanhamento de protocolos, requisições e solicitações de documentos.

### Presencial

Campus Pompeia - Rua Raul Pompeia, 144 - Pompéia

Campus Ipiranga - Av. Nazaré, 1501 - Ipiranga

Tel. - 0300-0178585

Tel. (11) 34652664

E-mail - [aluno@saocamilo-sp.br](mailto:aluno@saocamilo-sp.br)

## Assistência de Curso de Pós-Graduação

[assistente.strictosensu@saocamilo-sp.br](mailto:assistente.strictosensu@saocamilo-sp.br)

Tel. 11-3465-2660

## Biblioteca Padre Inocente Radrizzani

Com amplo e constantemente atualizado acervo de livros, periódicos, teses, resumos de congressos, CDS, slides e vídeos, a Biblioteca será o principal apoio às suas atividades acadêmicas.

Instalada no Campus Pompéia e no Campus Ipiranga, oferece acesso à Internet, computadores multimídia, monitores de TV e vídeo, serviços de levantamento bibliográfico, convênio com diferentes bibliotecas e videotecas e salas de estudo em grupo. Possui regulamento próprio, cuja leitura aconselha-se a todos.

E-mail: [biblioteca.pompeia@saocamilo-sp.br](mailto:biblioteca.pompeia@saocamilo-sp.br)

## CPA - Comissão Própria de Avaliação

A Comissão Própria de Avaliação é o órgão colegiado de suporte às Instituições de Ensino Superior - IES. Segundo a Lei Federal nº. 10.861 de 14 de abril de 2004 que criou o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, todas as IES devem possuir uma CPA, todavia, o Centro Universitário São Camilo já possuía uma política de autoavaliação, bem como uma CPA desde 1997, por causa de seu compromisso com a qualidade do ensino.

Dentre as atribuições da CPA, as principais são as de realizar, periodicamente, avaliações do desempenho docente e das coordenações a partir de pesquisas junto aos discentes, bem como sobre a infraestrutura e serviços oferecidos pela Instituição, além de participar dos processos no reconhecimento de cursos e credenciamento da Instituição perante o MEC.

O lema da CPA é avaliar para evoluir, possibilitando a melhoria contínua de ensino da Instituição. Participe, sua opinião é muito importante.

## EXIGÊNCIAS PARA OBTENÇÃO DO TÍTULO

O curso de Pós-Graduação concederá o título de Mestre em Nutrição do Nascimento à Adolescência. Para obtenção do título, o aluno deverá cumprir todos os créditos exigidos, realizar o Exame Geral de Qualificação, desenvolver o trabalho que resultará na apresentação de uma Dissertação, segundo as normas estabelecidas no Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação em *Stricto Sensu* do Centro Universitário São Camilo.

### 1. TÍTULO DE MESTRE

- Integralizar mínimo de 96 unidades de créditos, sendo:
  - 16 créditos (240 h/aula) de disciplinas teóricas obrigatórias.
  - 8 créditos (120 h/aula) de disciplinas teóricas eletivas
  - 16 créditos (240 h/aula) de atividades complementares
  - 56 créditos (840 h/aula) para dissertação
  
- Ser aprovado no exame geral de qualificação;
- Comprovar o envio do artigo decorrente da dissertação por revista indexada e/ou produto técnico/tecnológico submetido sob anuência do orientador.
- Ser aprovado na defesa de dissertação, no prazo mínimo de doze e máximo de vinte e quatro meses, após início do curso.

### 2. AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO

A avaliação do desempenho do aluno nas disciplinas será expressa em notas, devendo este alcançar a média 7,0 (sete inteiros), numa escala de 0,0 (zero) a 10,0 (dez) na avaliação de seu aproveitamento em relação aos conteúdos programáticos de cada disciplina.

O aluno deve ter frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) em cada disciplina para aprovação e deverá acompanhar o seu desempenho através do portal do aluno, disponível no site do Centro Universitário São Camilo, sendo possível o acesso com a matrícula e senha.

Para solicitar a revisão de notas, o aluno deverá protocolar documento, no prazo de 30 dias após a divulgação no site, a revisão de notas ou faltas, com justificativa que esclareça os motivos da solicitação de revisão e apresentar comprovante da atividade realizada para composição da nota da disciplina, quando houver. A solicitação será encaminhada ao professor responsável, que reavaliará o resultado obtido e emitirá um parecer, devendo ser avaliado pela Coordenação do Curso e colegiado, emitindo um parecer final.

## 2.1. EXCLUSÃO DE DISCIPLINA ELETIVA

O aluno regular será matriculado em todas as disciplinas oferecidas pelo programa e, em conjunto com seu orientador, fará o plano de estudos. Cabe ao aluno solicitar, via Central de Atendimento ao Aluno, a exclusão de disciplinas eletiva/optativa que não estiverem em seu plano de estudos. O aluno que solicitar exclusão poderá cursar a disciplina em outro momento, desde que esteja sendo oferecida pelo Centro Universitário São Camilo. Em nenhuma hipótese poderá haver exclusão das disciplinas obrigatórias.

## 3. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

De acordo com o Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu* do Centro Universitário São Camilo e a Instrução Normativa para as atividades complementares que podem gerar créditos será necessária a comprovação do cumprimento de 16 créditos, segundo as atividades descritas abaixo.

O candidato deverá cumprir o número de créditos exigidos em atividades complementares até a data da defesa, sendo indicado a contabilização deles já no período da qualificação. De acordo com a Instrução Normativa para as atividades complementares do Mestrado Profissional em Nutrição, as atividades complementares que podem gerar créditos, incluem:

- Trabalhos aceitos para publicação, como primeiro autor, atribuindo-se oito créditos por trabalho com Qualis A até B2 e quatro unidades de crédito por trabalho Qualis B3, B4, B5 e C.
- Resumo de trabalhos publicados em anais de congressos e reuniões científicas na área em Eventos Nacionais.
- Resumo de trabalhos publicados em anais de congressos e reuniões científicas na área em Eventos Internacionais;
- Capítulo de livro, na área de Nutrição;
- Livros ou e-book (ISBN) na área específica;
- Participação nos Congressos, Simpósios, Fóruns, Jornada Científica e similares em evento Nacional;
- Participação nos Congressos, Simpósios, Fóruns, Jornada Científica e similares em evento Internacional;
- Apresentação de trabalho em Congressos, Simpósios, Fóruns, Jornada Científica e similares, duas unidades de crédito para cada participação – Nacional;
- Apresentação de trabalho em Congressos, Simpósios, Fóruns, Jornada Científica e similares, três unidades de crédito para cada participação – Internacional;
- Organização de evento científico, na área;
- Atividades de docência na área específica: orientação de TCC e/ou IC;
- Atividades de docência na área específica: banca de TCC;
- Atividades de docência na área específica: Aula ministrada em especializações, curso de extensão e similares;
- Atividades de docência na área específica: PAD (Programa de aperfeiçoamento docente);
- Cursos de extensão, online, presenciais (ouvinte);
- Participação como ouvinte em defesas e qualificações;
- Participação voluntária em atividade de pesquisas;
- Disciplinas cursadas em outras IES, autorizadas e homologadas pela coordenação e colegiado;
- Curso de pós-graduação Lato-Sensu (especialização Nutrição);
- Estágio no exterior (de acordo com convênio do CUSC), a critério do orientador e homologados pelo Conselho de Curso;
- Coorientação em atividade de pesquisa (Iniciação científica), a critério do orientador e homologados pelo Conselho de Curso;

- Outras atividades (curso de aprimoramento, atividades profissionais, atividades de extensão); a critério do orientador e homologados pelo Conselho de Curso.

O reconhecimento dos créditos fica à critério do orientador e terá aprovação final do Conselho de Curso, o aluno deverá enviar e protocolar via e-mail para a Central de Atendimento (aluno@saocamilo-sp.br) a Planilha de Atividades Complementares preenchida e assinada juntamente com a cópia dos documentos comprobatórios.

#### **4. PRAZO PARA INTEGRALIZAÇÃO DOS CRÉDITOS**

Mínimo de 12 meses e máximo de 24 meses após início do curso.

#### **5. PROJETO DE PESQUISA**

O candidato deverá enviar e protocolar via e-mail para a Central de Atendimento ao Aluno (aluno@saocamilo-sp.br) o Projeto de Pesquisa, de preferência, inserido em uma das duas linhas de pesquisa do Programa, juntamente aos demais documentos requeridos para sua qualificação, com no mínimo 3 dias de antecedência da Reunião de Conselho (vide item **REQUISITOS PARA PEDIDO DE QUALIFICAÇÃO**, disposto neste manual).

#### **6. CURRÍCULO LATTES**

O candidato deverá atualizar o Currículo na Plataforma Lattes até o final do 1º trimestre letivo e mantê-lo atualizado semestralmente.

## **SUBMISSÃO DE TRABALHOS - COEP**

As pesquisas de campo que envolvam seres humanos, não devem ser iniciadas antes de o Protocolo de Pesquisa ter sido analisado pelo CPQ, CoEP e CEUA.

## **CPQ - COMITÊ DE PESQUISA**

O CPq é um órgão de assessoria, multidisciplinar, formado por docentes independentes para analisar e emitir pareceres sobre os projetos de pesquisa desenvolvidos na Instituição. O principal objetivo do CPq é planejar, superintender, coordenar, fomentar e acompanhar, do ponto de vista técnico-científico, as atividades de pesquisa, integradas ao ensino e à extensão. Os projetos serão acompanhados de forma educativa e formativa para potencializar a produção científica da instituição.

A análise do projeto pelo CPq apresenta um cunho metodológico e científico, sendo assim, sua aprovação não isenta o projeto de pesquisa de submissão, análise e aprovação pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CoEP) e pela Comissão de Ética no Uso de Animais (CEUA), quando aplicável.

Todos os projetos de pesquisa a serem desenvolvidos por docentes e alunos do Centro Universitário São Camilo devem ser encaminhados para análise do Comitê de Pesquisa - CPq, pelo e-mail [cpq@saocamilo-sp.br](mailto:cpq@saocamilo-sp.br).

Link para acesso a página do CPq: <https://saocamilo-sp.br/pesquisa/>

Acesse o site para obtenção de maiores informações sobre agenda de reuniões, como encaminhar um projeto e documentos importantes.

## **COEP - COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA**

De acordo com a Resolução CNS 466/12, o Comitê de Ética em Pesquisa é um colegiado interdisciplinar e independente, com caráter consultivo, deliberativo e educativo, criado para defender os interesses dos sujeitos da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos.

O Comitê de Ética em Pesquisa - CoEP é um colegiado interdisciplinar e independente, de relevância pública, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, criado para defender os interesses dos participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos. Estabelecido pela Norma e Diretriz Nacional de Pesquisa Envolvendo Seres Humanos - Resolução CNS 466/2012.

**ATENÇÃO:**

- Para que o protocolo de pesquisa seja analisado pelo CoEP na referida data da reunião, é preciso que o projeto seja encaminhado, por meio da Plataforma Brasil, conforme calendário e com o parecer aprovado do Comitê de Pesquisa - CPq;
- Para cadastrar na Plataforma Brasil: Instituição Proponente: Centro Universitário São Camilo - CNPJ: 58.250.689/0004-35;
- Não haverá reunião nos meses de janeiro e julho;

Acesse o site através do link: <https://saocamilo-sp.br/pesquisa/>, para obtenção de maiores informações sobre agenda de reuniões, como encaminhar um projeto e documentos para análise, dúvidas frequentes, links e documentos.

**CEUA - COMISSÃO DE ÉTICA DO USO DE ANIMAIS.**

O Centro Universitário São Camilo possui uma Comissão de Ética no Uso de Animais, formada de acordo com a Lei nº 11.794/08, que avalia projetos que envolvam o uso de animais para pesquisa ou ensino.

**INFORMAÇÕES IMPORTANTES**

Toda a documentação necessária para submissão dos trabalhos ao CPq, COEP e CEUA, e calendário de reuniões, fica disponibilizada no site oficial do Centro Universitário São Camilo.

MATRIZ CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
<b>Disciplinas Obrigatórias</b>	
Fisiologia do Desenvolvimento Humano: do Nascimento à Adolescência	45
Crescimento e Desenvolvimento	45
Bioestatística	45
Bioética	30
Seminários Temáticos: Abordagens Atuais da Nutrição em Pediatria	30
Seminários de Pesquisa	45
<b>Total Carga Horária do Módulo</b>	<b>240</b>
<b>Disciplinas Eletivas</b>	
Nutrição Aplicação a Crianças Ativas	30
Necessidades Nutricionais e Alimentação na Primeira Infância	30
Intervenções Nutricionais nas Doenças Pediátricas	30
Comportamento Alimentar e Emocional: Infância e Adolescência	45
Alimentação da Família: Avaliação do Consumo Alimentar	30
Metodologia do Ensino Superior	30
Estágio em Nutrição Pediátrica e Hebiátrica	30
Escrita científica (disciplina Internacional)	15
<b>Total Carga Horária Mínima do Módulo</b>	<b>120</b>
<b>Dissertação</b>	<b>840</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL MÍNIMA</b>	<b>1.200</b>

OBSERVAÇÃO: 1 CRÉDITO = 15H

## CRONOGRAMA DE AULAS

QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SABADO (MANHA)	SABADO (TARDE)
13 de Fevereiro- Bioética (1) Prof. Priscila (online)	14 de Fevereiro- Bioética (2) Prof. Adriana (online)	15 de Fevereiro- XXXXXX	15 de Fevereiro- XXXXX
20 de Fevereiro- Bioética (3) Prof. Priscila (online)	21 de Fevereiro- Bioética (4) Prof. Adriana (online)	22 de Fevereiro- XXXXXX	22 de Fevereiro- XXXXXXXX
27 de Fevereiro - Bioética (5) Prof. Adriana (online)	28 de Fevereiro- -----	01 Março- RECESSO ACADEMICO E ADMINISTRATIVO (CARNAVAL)	01 Março- RECESSO ACADEMICO E ADMINISTRATIVO (CARNAVAL)
6 Março- Bioética (6) Prof. Priscila (online)	7 Março- Bioética (7) + 2 hs de extraclasse (Orientação preenchimento do Lattes) Profas Priscila e Adriana	8 Março - XXXX	8 Março-- XXXX
13 Março-	14 Março-	15 Março- XXXXXX	15 Março- XXXXX
20 Março-	21 Março-	22 Março- XXXXX	22 Março- XXXXX
27 de Março- Apresentação da disciplina Prof. Aline	28 março- Nutrição Aplicada as crianças ativas (1) Prof. Marcus (online)	29 Março- Nutrição Aplicada as crianças ativas (2) Prof. Marcus (online)	29 Março- Nutrição Aplicada as crianças ativas (3) Prof. Marcus (online)
03 Abril- Seminários de Pesquisa (1) Prof. Paulo	4 Abril- Nutrição Aplicada as crianças ativas (4) (13h-16h presencial na Clínica Escola PROMOVE) (Marcus)	5 Abril- Seminários de Pesquisa (2)	5 Abril XXXXXXXXXXXXXXXX
10 Abril- Seminários de Pesquisa (3) Prof. Paulo	11 Abril- Nutrição Aplicada as crianças ativas (5) Convidada Carolina Rubia (egressa)	12 Abril- Nutrição Aplicada as crianças ativas (6) Prof. Marcus (Presencial)	12 Abril- XXXXXXXXX
17 Abril- RECESSO ACADEMICO E ADMINISTRATIVO (PÁSCOA)	18 Abril- RECESSO ACADEMICO E ADMINISTRATIVO (PÁSCOA)	19 Abril- RECESSO ACADEMICO E ADMINISTRATIVO (PÁSCOA)	19 Abril- RECESSO ACADEMICO E ADMINISTRATIVO (PÁSCOA)
24 Abril- Seminários de Pesquisa (4) Prof. Josy	25 Abril- Nutrição Aplicada as crianças ativas (7) + 2 hs de extraclasse Prof. Marcus (online)	26 Abril- Seminários de pesquisa (5) Prof. Tatiana	26 de Abril- Seminários de pesquisa (6) Prof. Paulo
01 Maio- FERIADO	2 Maio- XXXXXXXX	03 Maio- XXXXXXXX	03 Maio- XXXXXXXX
08 Maio- Seminários de Pesquisa (7) Prof. Paulo	9 Maio- Seminários de Pesquisa (8) Prof. Maira UNICAMP	10 Maio- Seminários de Pesquisa (9) Prof. Adriana	10 Maio- XXXXXXXX
15 Maio- Seminários de Pesquisa (10) Profas. Aline e Adriana	16 Maio- Seminários de Pesquisa (11) Profas. Aline e Adriana	17 Maio- Fisiologia (1) (online todas ministradas por Prof. Juliana Colucci)	17 Maio- XXXXXXXX
22 Maio- Fisiologia (2)	23 Maio- XXXXXXXX	24 Maio- Fisiologia (3)	24 Maio- Fisiologia (4)
29 maio- Fisiologia (5)	30 maio- XXXXXXXX	31 de maio- Fisiologia (6)	31 de maio- Fisiologia (7)
05 Junho- Fisiologia (8)	6 Junho- XXXXXXXX	7 Junho- Fisiologia (9)	7 Junho- Fisiologia (10)
12 Junho- Fisiologia (11)	13 Junho- XXXXXXXX	14 Junho- XXXXXX	14 Junho- XXXXXX
19 Junho- FERIADO	20 Junho- FERIADO	21 Junho- FERIADO	21 Junho- FERIADO
26 Junho- Escrita científica (1) Prof. Luis Moreno (Un. Zaragoza)	27 de Junho- Escrita científica (2) Prof. Luis Moreno (Un. Zaragoza)	28 Junho- Escrita científica (3) Prof. Luis Moreno (Un. Zaragoza)	28 Junho-

Observação: As reposições de aula, caso sejam necessárias, ocorrerão sábado na parte de tarde com anuência da sala.

O cronograma de aulas poderá sofrer alteração a qualquer momento.

Obs.: a disciplina eletiva de ESTÁGIO EM NUTRIÇÃO PEDIÁTRICA E HEBIÁTRICA ocorrerá às segundas-feiras de acordo com calendário específico da mesma.

## DOCENTES DO PROGRAMA

### **Profa. Adriana Garcia Peloggia de Castro**

Possui graduação em Nutrição pela Faculdade de Ciências da Saúde São Camilo (1986), especialização em Gestão da Qualidade - Indústria e Serviço pela Universidade São Judas, mestrado em Nutrição pela Universidade Federal de São Paulo (2000) e doutorado em Nutrição em Saúde Pública pela Universidade de São Paulo (2011). Especialista em Saúde Pública pela ASBRAN. Atualmente é docente de graduação e da pós-graduação do Centro Universitário São Camilo. Tem experiência na área de Nutrição, com ênfase em Nutrição em Saúde Pública.

### **Profa. Ana Paula de Queiroz Mello**

Possui graduação em Nutrição pela Universidade Federal de Ouro Preto - UFOP (2002). Aprimoramento em Saúde, Nutrição e Alimentação Infantil pela Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP (2003). Mestrado em Saúde Pública, com ênfase em Nutrição, pela Faculdade de Saúde Pública - FSP/USP (2007). Doutorado em Ciências, com ênfase em Nutrição, pela FSP/USP (2011). Tem experiência na área de Nutrição, com destaque para NUTRIÇÃO CLÍNICA E SAÚDE PÚBLICA, principalmente nos seguintes temas: Nutrição e Doenças Cardiovasculares, Educação Alimentar e Nutricional, Consumo Alimentar, Avaliação Nutricional e Nutrição Infantil. Docente curso de Nutrição no Centro Universitário São Camilo.

### **Profa. Aline de Piano Ganen**

Docente do Centro Universitário São Camilo. Possui graduação em Nutrição pelo Centro Universitário São Camilo (2003). Mestre e Doutora em Ciências pela Universidade Federal de São Paulo. Possui Pós-Doutorado pela Universidade Federal de São Paulo no Programa de Pós-Graduação-UNIFESP-EPM. Tem experiência na área de Nutrição, com ênfase em Análise Nutricional de População e sua linha de pesquisa é Obesidade.

### **Profa. Clara Korukian Freiberg**

Nutricionista formada pela Universidade de Mogi das Cruzes (1981), Mestre em Nutrição Humana Aplicada pela Universidade de São Paulo (2000). Doutora em Ciências do Programa Ciências Médicas pela Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (2021), Licenciatura em Ciências, Licenciatura em Biologia pela Universidade de Guarulhos (1995). Atualmente é professora e supervisora de estágio do Centro Universitário São Camilo e professor titular do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza. Docente há cerca de 35 anos na formação de nutricionistas e 40 anos de técnicos em Nutrição e Dietética. Tem experiência na área de Nutrição, com ênfase em Análise Nutricional de População, atuando principalmente nos seguintes temas: avaliação nutricional, antropometria, estado nutricional, consumo alimentar e risco coronariano. Pesquisadora do Estudo Longitudinal de Saúde do Adulto (ELSA-Brasil) junto a Universidade de São Paulo, uma iniciativa pioneira que envolve seis instituições públicas de ensino e pesquisa do país e apoio do Ministério da Saúde. Premiada na 5a. edição do Prêmio Henri Nestlé 2021 - Nutrição em Saúde Pública.

### **Profa. Deborah Cristina Landi Masquio**

Nutricionista formada pela Universidade Federal de São Paulo (2009) e Técnica em Nutrição e Dietética pelo Centro Paula Souza (2004). Especialização em Obesidade, Emagrecimento e Saúde: Abordagem Multiprofissional pela UNIFESP (2011). Pós-Graduação em Nutrição Clínica Funcional (2015). Mestrado pelo Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências da Saúde da UNIFESP (2012) e Doutorado pelo Programa de Pós-Graduação em Nutrição da UNIFESP (2015). Nutricionista, integrante e pesquisadora do Grupo de Estudos da Obesidade (GEO) desde 2006. Experiência em estratégias interdisciplinares para o tratamento da obesidade e síndrome metabólica em adolescentes e adultos. Docente do curso de graduação em Nutrição e do Mestrado Profissional em Nutrição do Centro Universitário São Camilo. Professora orientadora da Liga de Nutrição Materno Infantil (LNMI) do Centro Universitário São Camilo.

**Profa. Fernanda Ferreira Correa**

Nutricionista formada pela Universidade Anhembi Morumbi (2005). Especialização (2006), mestrado (2009) e doutorado (2013) pela disciplina de gastroenterologia pediátrica da Escola Paulista de Medicina /Universidade Federal de São Paulo. Docente do curso de graduação em Nutrição e do Mestrado Profissional em Nutrição do Centro Universitário São Camilo.

**Prof. Guido de Paula Colares Neto**

Médico com graduação em Medicina pela Universidade Federal do Ceará (2005), residência médica em Pediatria Geral pelo Hospital Infantil Albert Sabin ligado à Escola de Saúde Pública do Estado do Ceará (2008) e especialização em Endocrinologia Pediátrica pela Universidade de São Paulo (2010). Doutor em Ciências Médicas pela Disciplina de Endocrinologia da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo - FMUSP (2012-2015). Médico preceptor do estágio de Endocrinologia Pediátrica da Residência Médica de Pediatria do Hospital Infantil Darcy Vargas e da Residência de Endocrinologia do Hospital Ipiranga (2014 até o momento). Professor titular de Pediatria do Curso de Graduação em Medicina e Docente do Mestrado Profissional em Nutrição: do Nascimento à Adolescência do Centro Universitário São Camilo (2017).

**Prof. Marcus Vinicius Lucio dos Santos Quaresma**

Nutricionista formado pelo Centro Universitário São Camilo (2013), atuou como estagiário no Centro de Estudos em Psicobiologia e Exercício (CEPE) no ano de 2013, foi aluno de treinamento técnico (TT3) na Universidade Federal de São Paulo no ano de 2014; Especializado em Fisiologia do Exercício Aplicada à Clínica (UNIFESP-BS) (2015) e Nutrição Esportiva: Bases fisiológicas, bioquímicas e moleculares (FAPES-SP) (2016). Especialista em Nutrição Esportiva pela Associação Brasileira de Nutrição (ASBRAN). Mestre em Ciências pela Universidade Federal de São Paulo (2017), Doutor em Ciências pela Universidade de São Paulo (2018 - 2022) e Membro do Grupo de Estudos em Nutrição, Atividade Física e Processos de Envelhecimento (NAFE-USP). Docente do curso de Nutrição do Centro Universitário São Camilo. Foi nutricionista Clínico no Ambulatório de Nutrição do Setor de Lípidos, Aterosclerose e Biologia Vascular (2014 - 2018). Atualmente é Nutricionista Esportivo do Clube de Atletismo Orcampi (2017 - Atual). Membro diretivo da Associação Brasileira de Nutrição Esportiva (2014 - Atual). Possui experiência com sono e distúrbios do sono, metabolismo lipídico, microbioma intestinal, inflamação sistêmica e distúrbios musculoesqueléticos. No Centro Universitário São Camilo, ministra as disciplinas de bioquímica, avaliação nutricional de adultos e idosos e nutrição em esportes.

**Profa. Marle dos Santos Alvarenga**

Possui graduação em Nutrição pela Universidade de São Paulo (1993), mestrado em Nutrição Humana Aplicada pela Universidade de São Paulo (1997) e doutorado em Nutrição Humana Aplicada pela Universidade de São Paulo (2001). Concluiu seu pós-doutorado no Departamento de Nutrição da Faculdade de Saúde Pública da USP, com bolsa FAPESP - e short term scholar na Pennsylvania University (2010). Atualmente é professor contratado temporário do Departamento de Nutrição da Faculdade de Saúde Pública da USP e credenciada como orientadora no programa de pós-graduação em Nutrição em Saúde Pública. É supervisora do grupo de Nutrição do Programa de Transtornos Alimentares - Ambulim, e coordenadora do Grupo Especializado em Nutrição e Transtornos Alimentares - Genta.

**Profa. Priscila Sala Kobal**

Nutricionista graduada pelo Centro Universitário São Camilo (2006), especialista em Nutrição nas Doenças Crônicas-degenerativas pelo Instituto de Ensino e Pesquisa Albert Einstein (2008) e especialista em Terapia Nutricional Parenteral e Enteral e Nutrição Clínica pelo GANEP (2010). Formada em Principles and Practices of Clinical Research - Harvard Medical School - 2011 (Continuing Education). Doutorado em Ciências pelo Departamento de Gastroenterologia da Faculdade de Medicina da USP em parceria com Pennington Biomedical Research Center - EUA. Docente do curso de Nutrição do Centro Universitário São Camilo.

**Profa. Tatiana Sadalla Collese**

Nutricionista pelo Centro Universitário São Camilo (2012). Possui aprimoramento de nutrição clínica em cardiologia pelo Instituto Dante Pazzanese de Cardiologia (2013), Mestrado (2017) e Doutorado (2020) pelo Departamento de Medicina Preventiva, Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (FMUSP), com Doutorado Sanduíche (2020) realizado em Harvard, pelo Departamento de Nutrição, Harvard T. Chan School of Public Health (HSPH). Atualmente, é Pós-doutoranda pelo Departamento de Nutrição, Faculdade de Saúde

Pública da USP (FSP/USP) em colaboração com o Food and Retail Operations Lab (FaROL). Docente do Centro Universitário São Camilo. Recebeu bolsa do Banco Santander durante a graduação para estudar na Peking University - China, e bolsa FAPESP de Mestrado, Doutorado, e Estágio em Pesquisa no Exterior. Participou em estudos multicêntricos em diferentes países, como o estudo Europeu I. Family, e o estudo Sul-Americano SAYCARE. Tem experiência em Saúde Coletiva, Epidemiologia Nutricional e Nutrição Pediátrica, com ênfase em validação de métodos de avaliação do consumo alimentar. Possui interesse em sistemas alimentares sustentáveis, desde a produção até o consumo alimentar.

### Orientadores do programa e contatos

Profa. Dra. Aline de Piano Ganen	aline.depiano@gmail.com
Profa. Dra. Adriana Garcia Peloggia de Castro	adriana.peloggia@gmail.com
Profa. Dra. Ana Paula de Queiroz Mello	ana.mello@prof.saocamilo-sp.br
Profa. Dra. Clara Korukian Freiberg	clara.freiberg@gmail.com
Profa. Dra. Deborah Cristina Landi Masquio	deborahmasquio@yahoo.com.br
Profa. Dra. Fernanda Ferreira Correa	fernanda.correa@prof.saocamilo-sp.br
Prof. Dr. Guido de Paula Colares Neto	guidocolares@gmail.com
Prof. Dr. Marcus Vinicius Lucio dos Santos Quaresma	marcus.santos@prof.saocamilo-sp.br
Profa. Dra. Marle dos Santos Alvarenga	marlealvarenga@gmail.com
Profa. Dra. Priscila Sala Kobal	sala.priscila@gmail.com
Profa. Dra. Tatiana Sadalla Collese	tatiana.collese@prof.saocamilo-sp.br

## ÁREA DE CONCENTRAÇÃO E LINHAS DE PESQUISA

### ÀREA DE CONCENTRAÇÃO: ANÁLISE NUTRICIONAL DA POPULAÇÃO

**DESCRIÇÃO:** Investigação de parâmetros nutricionais atuais da população de lactentes, crianças e adolescentes, com ênfase em seus hábitos alimentares e perfil antropométrico e nutricional.

### LINHAS DE PESQUISA:

- 1) **DOENÇAS DO LACTENTE, CRIANÇA E DO ADOLESCENTE**
- 2) **SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA: DO NASCIMENTO À ADOLESCÊNCIA.**

## PROJETO PEDAGÓGICO DAS DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

### FISIOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO: DO NASCIMENTO À ADOLESCÊNCIA

Carga Horária: 45 Horas/Aula

#### Ementa

Compreende os mecanismos genéticos, neurológicos e hormonais envolvidos no controle do crescimento humano desde o nascimento até a idade adulta. Estuda aprofundadamente o processo de desenvolvimento pós-natal de todos os órgãos e sistemas. Determina e analisa as diferenças fisiológicas existentes em cada sistema de acordo com cada fase do crescimento, entendendo as necessidades e características de cada momento. Além disso, será abordado a regulação neuroendócrina e as principais teorias que explicam as sensações de fome, apetite e saciedade, desde os mecanismos moleculares até as adaptações vegetativas que esse comportamento induz. A abordagem visa à atualização científica do tema bem como introduz o estudo de métodos de pesquisa em comportamento alimentar. Posteriormente, a base teórica e experimental da disciplina proporcionará a busca de evidências moleculares e fisiopatológicas nos transtornos alimentares observados nas primeiras fases da vida: a infância e a adolescência.

#### Bibliografia

- AIRES, M. M. Fisiologia. 3.ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan. 2008. 1252p.
- AIRES, M.M. Fisiologia. 3ª Ed , Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. 934p.
- BEHRMAN, R.E.; KLIEGMAN, R.; JENSON, H. B. Tratado de pediatria. 17.ed. Rio de Janeiro: Elsevier. 2005. 3000p.
- BENARROCH, E.E. Neural control of feeding behavior: Overview and clinical correlations. *Neurology*, v.74, n.20, p.1643-50, May. 2010.
- BORON, S.W.; BOULPAEP, E.L. Textbook of Medical Physiology. 2008. 1344p.
- CHALLET, E.; MENDOZA, J. Metabolic and reward feeding synchronises the rhythmic brain. *Cell and Tissue Research*,v.341,n.1, p.1-11, Jul. 2010.
- COTTRELL,E.C.; MERCER,J.G.; OZANNE,S.E. Postnatal development of hypothalamic leptin receptors. *Vitamins and Hormones*, v.82, p.201-17. 2010.
- CURI, R. Fisiologia Básica. 1.ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan. 2009. 856p.
- GUYTON, A.C.; HALL, J.E. Tratado de fisiologia médica. 11.ed. Rio de Janeiro: Elsevier. 2006. 1264p.
- HORWARTH,C.C.; NIGG,C.R.; MOTL,R.W.; WONG,K.T. Dishman RK. Investigating fruit and vegetable consumption using the transtheoretical model. *American journal of health promotion*, v.24, n.5, p.324-33, 2010.
- JEACOCKE,N.A.; BURKE,L.M. Methods to standardize dietary intake before performance testing. *International journal of sport nutrition and exercise metabolism*, v.20, n.2, p.87-103, 2010.
- KRAL,T.V.; RAUGH,E.M. Eating behaviors of children in the context of their family environment. *Integrative physiological and Behavioral science*, v.100, n.5, p.567-73, Epub 2010, 2010.
- MILLER,C.A.; GOLDEN,N.H. An introduction to eating disorders: clinical presentation, epidemiology, and prognosis. *Nutrition of clinical practice*. 2010, v.25, n.2, p.110-5, 2010.
- MOORE, K.L.; PERSAUD, T.V.N. Embriologia Básica. 7.ed. Rio de Janeiro: Elsevier. 2008. 384p.
- MOORE, K.L.; PERSAUD, T.V.N. Embriologia Clínica. 8.ed. Rio de Janeiro: Elsevier. 2008. 576p.
- SADLER, T.W. Embriologia Médica. 11.ed. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan. 2010. 354p.
- TAKENOYA,F.; KAGEYAMA,H.; SHIBA,K.; DATE,Y;; NAKAZATO,M.; SHIODA,S. Neuropeptide W: a key player in the homeostatic regulation of feeding and energy metabolism? *Annals of the New York Academy of Sciences*, v.1200, p.162-9, 2010.

## PROJETO PEDAGÓGICO DAS DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

### CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO

CARGA HORÁRIA: 45 HORAS/AULA.

#### Ementa

Estuda e investiga os processos inerentes ao crescimento e desenvolvimento durante a infância e adolescência, com abordagem aos fatores interferentes, modificáveis e não modificáveis, além de discussões sobre o *imprinting* metabólico. Discute métodos e critérios de avaliação nutricional para planejamento da adequada alimentação, conforme suas necessidades nutricionais.

#### Bibliografia

ADVISORY COMMITTEE. Iron Deficiency - Investigation and Management. Guidelines & Protocols. Jun 15, 2010. 9p.

AUGUST, G.P. et al. Guidelines for the Prevention & Treatment of Pediatric Obesity. Journal of Clinical Endocrinology and Metabolic, September 9, 2008. 79p.

BAKER, S. et al. Overweight Children and Adolescents: A Clinical Report of the North American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition. Journal of Pediatric Gastroenterology and Nutrition, v. 40, n.5, p. 533-543, 2005.

BRANDÃO, A.P. et al. Management of Metabolic Syndrome in Young Population. American Journal of Therapeutics, v.15, p.356-361, 2008.

BUUREN, S.van; WOUWE, J.P. van. WHO Child Growth Standards in action. Archives of disease in childhood, v. 93, n.7, p.549-551, 2008.

CENTER FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION. Morbidity and Mortality Weekly Report - Use of World Health Organization and CDC Growth Charts for Children Aged 0-59 Months in the United States. September 10, 2010, v. 59, n.RR-9. 15p.

DRUET, C. et al. Independent Effect of Visceral Adipose Tissue on Metabolic Syndrome in Obese Adolescents. Hormone Research, v.70, p.22-28, 2008.

FILHO, M.B. et al. Anemia e obesidade: um paradoxo da transição nutricional brasileira. Cadernos de Saúde Pública, Rio de Janeiro, v.24, Sup 2, p.S247-S257, 2008.

GEORGIEFF, M.K. Nutrition and the developing brain: nutrient priorities and Measurement. American Journal of Clinical Nutrition, v.85, suppl, p.614S-20S, 2007.

HALPERN, A. et al. Metabolic syndrome, dyslipidemia, hypertension and type 2 diabetes in youth: from diagnosis to treatment. Diabetology & Metabolic Syndrome, v.2, n.55, p.1-20, 2010.

HAN, J.C.; LAWLOR, D.A.; KIMM, S.Y. Childhood obesity. Lancet, v.375, p.1737-48, 2010.

INNIS, S.M. Dietary omega 3 fatty acids and the developing brain. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. 9p.

LOPEZ, F.A.; CAMPOS Jr, D. Tratado de Pediatria. 2.ed. São Paulo: Manole. 2009. 3000p.

NÓBREGA, Fernando José de. Distúrbios da Nutrição na infância e na adolescência . 2.ed. São Paulo: Revinter. 2007. 624p.

NOVAES, J.F. et al. Fatores ambientais associados ao sobrepeso infantil. Revista de nutrição da PUCCAMP, v.22, n.5, p.661-673, 2009.

Scottish Intercollegiate Guidelines Network. Management of obesity - A national clinical guideline. Edinburgh, February 2010, 80p.

SICHIERI, R.; SOUZA, R.A. Estratégias para prevenção da obesidade em crianças e adolescentes. Cadernos de Saúde Pública, Rio de Janeiro, v.24, Sup 2, p.S209-S234, 2008.

SOCIEDADE BRASILEIRA de PEDIATRIA. Avaliação Nutricional da Criança e do Adolescente: Manual de Orientação. Rio de Janeiro. 2009. 212p.

ULI, N.; SUNDARARAJAN, S.; CUTTLER, L. Treatment of childhood obesity. Diabetes & Obesity, v.15, p.37-47, 2008.

## PROJETO PEDAGÓGICO DAS DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

### BIOESTATÍSTICA

CARGA HORÁRIA: 45 HORAS/AULA

#### EMENTA

Propicia a formação em pesquisa abordando os processos de amostragem, cálculo de probabilidades e elementos básicos de estatística descritiva. Apresenta os elementos da análise probabilística Promove o conhecimento testes paramétricos e não-paramétricos e sua aplicação na área das ciências da Saúde.

#### BIBLIOGRAFIA

1. Batschelet E. **Introdução à Matemática para Biocientistas**. São Paulo: EDUSP, 1978.
2. Campbell JM. **Matemática de Laboratório: aplicações médicas e biológicas**. São Paulo: Roca, 1986.
3. Cook NR. Statistical evaluation of prognostic versus diagnostic models: beyond the ROC curve. **Clin Chem**. 2008; 54(1):17-23.
4. Dawson B, Trapp R. Bioestatística Básica e Clínica. 3ª ed. Rio de Janeiro: Mc Frank-Stromborg M, Olsen S. **Instruments for clinical health-care research**. 3ª ed. Sudbury: Jones and Bartlett Publishers; 2004.
5. Fleiss JL. **Statistical methods for rates and proportions**. New York: Wiley; 1981. p. 24- Graw-Hill Interamericana do Brasil; 2003.
6. Guedes MLS, **Guedes JS. Bioestatística para Profissionais de Saúde**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico S.A, 1988.
7. Hazzan S. **Fundamentos de Matemática Elementar - Volume 5 Combinatória/Probabilidade**. 7ª ed. São Paulo: Atual, 2004. 192 p.
8. Iezze G, Degenszajn D. **Fundamentos de Matemática Elementar -Volume 11 Mat. Com./ Financeira/ Estatística**. São Paulo: Atual, 1993. 192 p.
9. Jekel JF. **Epidemiologia, Bioestatística e Medicina Preventiva**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
10. Katz DL, Elmore JG, Jekel JF. **Epidemiologia, Bioestatística e Medicina** 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. 432 p.

11. Landis JR, Kock GG. **The measurement of observer agreement for categorical data.** **Biometrics** 1977; 33:159-174.
12. Laurenty R. **Estatísticas de saúde.** 2ª ed. São Paulo : EPU, 2005.
13. Magalhães MN, LIMA ACP. **Noções de Probabilidade e Estatística.** 6ª ed. São Paulo: EDUSP, 2005.
14. Magnusson W, Mourão G. **Estatística sem Matemática.** Rio de Janeiro: Editora Planta, 2003.
15. McDowell I. **Measuring health: a guide to rating scales and questionnaires.** 3ª ed. New York: Oxford University Press; 2006.
16. Mesbah M, Cole B, Lee M. **Methods for quality of life studies design, measurements and analysis.** Boston: Kluwer Academic Publishers; 2002.
17. Morettin LG. **Estatística Básica.** Vol. 1 e 2. São Paulo: Makron Books, 2000.
18. Portney LG, Watkins MP. **Foundations of clinical Research. Applications to practice.** Columbus: Appleton e Lange, 1993.
19. Siegal S. **Estatística não paramétrica.** Ed. McGraw Hill do Brasil Ltda.; 1981.
20. Shorout PE, Fleiss JL. **Intraclass correlations: uses in assessing rater reliability.** **Psychol Bull** 1979; 86:420-428.
21. Triola MF. **Introdução à Estatística.** 10ª ed. São Paulo: Editora LTC, 2008. 720p.
22. Vickers AJ, Cronin AM. Traditional statistical methods for evaluating prediction models are uninformative as to clinical value: towards a decision analytic framework. **Semin Oncol.** 2010; 37(1):31-38
23. Vickers AJ, Elkin EB. Decision curve analysis: a novel method for evaluating prediction models. **Med Decis Making.** 2006; 26(6):565-574.

## PROJETO PEDAGÓGICO DAS DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

### BIOÉTICA

CARGA HORÁRIA: 30 HORAS/AULA

#### Ementa

Aborda os referenciais da Bioética, a partir da filosofia grega, procurando subsidiar as questões ético-morais na prática do nutricionista no atendimento de pacientes, na pesquisa e na formação. Fornece fundamentos para a formação de um profissional mais consciente e responsável pela promoção e recuperação da saúde, reconhecendo sua prática profissional como uma ação de multidisciplinaridade e respeito à natureza humana e às diversidades.

#### Bibliografia Básica

- ANJOS, Marcio Fabri dos; SIQUEIRA, José Eduardo de. Bioética no Brasil: Tendências e perspectivas. São Paulo: Idéias e Letras, 2006.
- BARCHIFONTAINE, C. P; Pessini, L. Bioética: alguns desafios. São Paulo: Centro Universitário São Camilo/Loyola, 2001.
- Bioética ou Bioéticas na evolução das sociedades. Coordenação de Maria do céu Patrão Neves e Manuela Lima. Edição Luso-Brasileira.
- CASANOVA, Pablo Gonzáles. As novas ciências e as humanidades da academia à política. São Paulo: Bom tempo, 2006.
- DOMINGUES, B. Bioética: questões disputadas. Portugal: Porto, 2001.
- DURAN, G. Introdução Geral a Bioética. São Paulo, Loyola, 2003.
- ENCYCLOPEDIA of Bioethics. New York: The Free Press, 2004.
- ENGELHARD T. JUNIOR, H. Fundamentos da bioética. São Paulo: Loyola, 1998.
- ENGELHARDT Jr, H. Tristram. The Foundations of Christian Bioethics. Texas: Swets & Zeitlinger. 2000.
- ESPINOSA, J. Questões de bioética. São Paulo: Quadrante, 1998.
- FERRER, Jorge José. Para fundamentar a bioética: teorias e paradigmas teóricos na bioética contemporânea. São Paulo: Loyola, 2005.
- GOUYON, P.H. A bioética e de má-fé? São Paulo: Loyola, 2002.
- HOLLAND, Stephen. Bioethics. A philosophical introduction. Estados Unidos: Polity, 2003.
- JONAS, Hans. O princípio responsabilidade. Rio de Janeiro: Contraponto, 2006.
- JUNGES J. R. Bioética: perspectivas e desafios. São Leopoldo: Unisinos, 1999.
- KIRCHNER, L. Bioética: o que é? para que serve? tradução de Pe. Luís Romulo Fernandez Saloto. São Paulo: Santuário, 2000.
- LEPARGNEUR, H. Bioética, novo conceito: a caminho do consenso. São Paulo: Cedas/Loyola, 1996.
- LOLAS, F. Bioética: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 2001.

MISSA, Jean-Noel; HOTTOIS, Gilbert. Nouvelle Encyclopédie de Bioéthique. Éditions de Boeck Université, 2001.

PARIZEAU, Marie Hélène. Les fondements de la bioéthique. França: De Boeck Université.

PESSINI, L . ; BARCHIFONTAINE, C.P. Bioética na Ibero-América: História e Perspectivas. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

PESSINI, L . ; BARCHIFONTAINE, C.P. Problemas atuais de bioética. 6.ed. São Paulo: Centro Universitário São Camilo/Loyola, 2002.

PESSINI, L . ; BARCHIFONTAINE, C.P.; STEPKE, Fernando Lolas. Perspectivas de La Bioética En IberoAmérica. Chile: Organización Panamericana de la Salud e Centro Universitário São Camilo, 2007.

STEPKE, Fernando Lolas. Bioética e Medicina - aspectos de uma relação. São Paulo: Edições Loyola, 2006.

STEPKE, Fernando Lolas. Bioética e medicina: aspectos de uma relação. São Paulo: Loyola, 2006.

VARGAS, A. C. Problemas de bioética. São Leopoldo: Unisinos, 2001.

VAZQUEZ, A Sanchez. Ética. 21. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

## PROJETO PEDAGÓGICO DAS DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

### SEMINÁRIOS TEMÁTICOS: ABORDAGENS ATUAIS DA NUTRIÇÃO EM PEDIATRIA

CARGA HORÁRIA: 30 HORAS/AULA

#### Ementa

Desenvolvimento da capacidade de elaboração de explicações sobre temas de interesse prático em pediatria e adolescência, com abordagem de possíveis etiologias, mas ênfase às habilidades e aperfeiçoamento do nutricionista quanto a estratégias de intervenção nutricional para os casos elegidos pelos discentes e pelo docente, sempre envolvendo temas atuais e inovadores.

#### Bibliografia

Revista Paulista de Pediatria, Jornal de Pediatria.

Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil.

Pediatrics.

American Journal Clinical Nutrition.

The Journal of Pediatrics.

International Journal of Pediatrics.

Revista Panamericana de Salud Publica.

Nutrition Research.

Nutrition Review.

## PROJETO PEDAGÓGICO DAS DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

### SEMINÁRIOS DE PESQUISA

CARGA HORÁRIA: 45 HORAS/AULA

### Ementa

Propicia a instrumentalização para o desenvolvimento de trabalhos científicos. Discuti a pesquisa de forma aprofundada e crítica abordando o planejamento, a execução e o gerenciamento do projeto.

### Bibliografia

Tem como intuito desenvolver a capacidade de compreensão crítica e produção de pesquisa científica com qualidade

### REFERÊNCIAS

1. Andrade MM. Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação. 10ª ed. São Paulo-SP: Editora Atlas, 2010.
2. Associação brasileira de normas técnicas. Informação e documentação: citações em documentos. Apresentação. NBR 10520. Rio de Janeiro, ago. 2002.
3. Barros AJ; Lehfeld NA. Fundamentos de metodologia científica: um guia para a iniciação científica. 3ª ed. São Paulo-SP: Editora Makron Books, 2007.
4. Booth, W. A arte da pesquisa. São Paulo, Ed. Martins Fontes, 2000.
5. Carvalho, M.C.M. de Construindo o saber: metodologia científica: fundamentos e técnicas. 12.ed. Campinas: Papirus, 2002.
6. Chalmers, Alan F. O que é ciência, afinal? São Paulo: Brasiliense, 1993.
7. Eco Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 1989.

8. Contandriopoulos, André-Pierre; Champagne, François; Potvin, Louise et al. Saber preparar uma pesquisa: definição, estrutura, financiamento. 3ª ed. São Paulo: Editora Hucitec: Abrasco, 1999.
9. Freeman, C.; Tyrer, P. Research Methos in Psychiatry, Royal College of Psychiatrists.American Psychiatric Press, 1992.
10. Galvão C. M, Sawada, N.O., Mendes,K I. A. C. A busca das melhores evidências. Rev. EscEnfermUSP, São Paulo, vol.37, n. 4, p.43-50, dez. 2003.
11. Garcia, Othon M. Comunicação em prosa moderna: aprenda a escrever, aprendendo a pensar. 20a ed. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2001.
12. Hulley SB. Delineando a pesquisa clínica. 3ª ed. São Paulo-SP: Editora Artmed, 2008.
13. Informação e documentação: referências. Elaboração. NBR 6023. Rio de Janeiro, ago. 2002.
14. Informação e documentação: resumo. Apresentação. NBR 6028. Rio de Janeiro, 2003.
15. Informação e documentação: projeto de pesquisa. Apresentação. NBR 15287. Rio de Janeiro, 2005.
16. Köche JC. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. 25ª ed. Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 2008.
17. Lakatos EM, Marconi MA. Metodologia científica: ciência e conhecimento científico; métodos científicos; teoria, hipóteses e variáveis; metodologia jurídica. 5ª ed. São Paulo-SP: Editora Atlas, 2012.
18. Marcone M. DE A ,Lakatos E.Fundamentos de Metodologia Científica 7.ed.São Paulo: Editora Atlas, 2010
19. Martins RB. Metodologia científica.Curitiba: Editora JuruaLtda, 2004
20. Minayo, MCS. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 8.ed. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: Abrasco, 2004.
21. Moreira M.C. G deArte em pesquisa.Londrina: Editora da Universidade Estadual de Londrina - Eduel, 2005
22. Padua EMM. de. Metodologia da pesquisa: abordagem teórico-prática. 7.ed. Campinas: Papyrus, 2002.

23. Vieira S, Hossne WS. Metodologia científica para a área da saúde. 1 ed. São Paulo: Campus, 2001.
24. Pereira JCR. Análise de dados qualitativos: estratégias metodológicas para as Ciências da Saúde, Humanas e Sociais. 3ª ed. São Paulo: EDUSP, 2004.
25. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. 22ª ed. Petrópolis: Vozes, 2003.
26. Polit D.F., Beck C.T. Fundamentos de pesquisa em enfermagem - avaliação de evidências para a prática da enfermagem. 7 ed. Porto Alegre: Artmed; 2011.
27. Santo EA. Delineamentos de metodologia científica. São Paulo-SP: Edições Loyola, 1992.
28. Scliar, Moacyr. A linguagem médica. São Paulo-SP: Editora Publifolha, 2002.
29. Silva AA. Prática Clínica Baseada em Evidências. São Paula-SP: Editora Santos, 2009.
30. Streck DR, Brandão CR. Pesquisa Participante - O Saber da Partilha. Editora Idéias e letras , 2008.
31. Tavares M. Comunicação empresarial e planos de comunicação: integrando teoria e prática. 2ª ed. São Paulo-SP: Editora Atlas, 2009.<http://www.wcpt.org/>

## PROJETO PEDAGÓGICO DAS DISCIPLINAS ELETIVAS

### **NUTRIÇÃO APLICADA A CRIANÇAS ATIVAS**

Carga Horária: 30 Horas/Aula

#### **Ementa**

Aborda a relação entre a fisiologia, a atividade física e nutrição na infância e adolescência enfatizando não somente a sua relação harmoniosa com saúde e bem-estar, mas também com os excessos e possíveis consequências negativas no padrão alimentar advindas de tabus, preconceitos e crenças infundadas.

#### **Bibliografia**

TIRAPÉGUI, J. Nutrição, metabolismo e suplementação na atividade física. 2<sup>a</sup>. Ed. São Paulo: Atheneu. 2012. 467p.

WILLIAMS, M.H. Nutrição para saúde, condicionamento físico e desempenho esportivo. 5.ed.Barueri:Manole. 2002. 500p.

ROSSI, L.; CARUSO, L.; GALANTE, A.P. Avaliação Nutricional: novas perspectivas. São Paulo: Roca. 2006. 422p.

VIEBIG, R.F.; NACIF, M. Avaliação antropométrica nos ciclos da vida: uma visão prática. São Paulo: Metha. 2008.137p

MAUGHAN, R.J.; BURKE, L.M. Nutrição esportiva. Porto Alegre: Artmed. 2004. 190p.

McCARDLE, W.D.; KATCH, F.I.; KATCH, V.L. Fisiologia do Exercício: energia, nutrição e desempenho humano. 5a. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003. 1113p.

HIRSCHBRUNCH, M.D.; CARVALHO, J.R. Nutrição esportiva: uma visão prática. São Paulo: Manole. 430p. 2008.

BOUCHARD, C. Atividade física e obesidade. Barueri:Manole, 2003. 469p

## NECESSIDADES NUTRICIONAIS E ALIMENTAÇÃO NA PRIMEIRA INFÂNCIA

Carga Horária: 30 Horas/Aula

### Ementa

Estudo e interpretação de todos os aspectos que norteiam a alimentação nos primeiros anos de vida, enfatizando as ocorrências mais comuns e que refletem no crescimento e no desenvolvimento iniciais; alterações metabólicas e ambientais que influenciam este período e métodos inovadores de intervenção nutricional.

### Bibliografia

- ACCIOLY, E., SAUDERS, C., LACERDA, E.M.A. Nutrição em Obstetrícia e pediatria. Rio de Janeiro: Cultura Médica. 2005. 540p.
- BROWN, R.J.; de BANATE, R.A.; ROTHER, K.I. Artificial sweeteners: a systematic review of metabolic effects in youth. *International journal of Pediatrics Obesity*, v. 5, n.4, p.305-12, Aug 2010.
- CARVALHO, M.R.; TAMEZ, R.N. Amamentação - Bases científicas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2005. 430p.
- CHEMIN, SMS da S, MURA, JDP. Tratado de Alimentação, Nutrição e Dietoterapia. São Paulo: Roca. 2007. 1122p.
- EUCLYDES, M.P. Nutrição do lactente. Base científica para uma alimentação saudável. São Paulo: Varela. 2005. 551p.
- GEORGIEFF, M.K. Nutrition and the developing brain: nutrient priorities and Measurement. *American Journal of Clinical Nutrition*, v. 85, suppl, p. 614S-20S, 2007.
- HURRELL, R. et al. Revised recommendations for iron fortification of wheat flour and an evaluation of the expected impact of current national wheat flour fortification programs. *Food and nutrition bulletin*, v. 31, n.1 Suppl, p.57-21, Mar 2010.
- KANASHIRO, M. et al. Avaliação ponto-estatural e condições para esta aferição em crianças internadas em hospitais de Belo Horizonte. *Revista de medicina de Minas Gerais*, v.18, n.3, p. 153-159, jul-set 2008.
- LOPEZ, F.A.; CAMPOS Jr, D. Tratado de Pediatria. 2.ed. São Paulo: Manole. 2009. 3000p.
- LOPEZ, F.A.; BRASIL, A.L.D. Nutrição e Dietética em Clínica Pediátrica. São Paulo: Atheneu. 2004. 368p.
- NWARU, B.I. et al. Sensitization at Age 5 Years Age at the Introduction of Solid Foods During the First Year and Allergic. *Pediatrics*, v. 125, n.1, p.49-60. Jan 2010.
- ROSSI, L.; CARUSO, L.; GALANTE, A.P. Avaliação nutricional. Novas perspectivas. São Paulo: Roca. 2009. 422p.

## INTERVENÇÕES NUTRICIONAIS NAS DOENÇAS PEDIÁTRICAS

Carga Horária: 30 Horas/Aula

### Ementa

Caracterização das principais doenças da atualidade que acometem o grupo infantil, com breve abordagem de sua fisiopatologia e ênfase na avaliação nutricional, nas alterações metabólicas e do trato digestório. Com base nestes conceitos será discutida a aplicabilidade de procedimentos de intervenção nutricional, com o intuito de controle e melhora do quadro clínico e de doenças associadas, sob o contexto biológico e social.

### Bibliografia

- BROWN, R.J.; BANATE, R.A.; ROTHER, K.I. Artificial sweeteners: a systematic review of metabolic effects in youth. *International Journal of Obesity*, v. 5, n.4, p.305-12, 2010.
- CANTAGALI, M.R. et al. Associação entre desnutrição energético-proteica e infecção respiratória aguda em crianças na atenção primária à saúde. *Revista de APS*, v.13, n.1, 2010.
- CHAND, D.H.; VITALE, V.S. Growth and nutrition in children with chronic kidney disease. *Minerva Pediatrica*, v. 62, n.3, p.285-94, 2010.
- CHEMIM, S.M.S.S.; MURA, J.D.P. *Tratado de Alimentação, Nutrição e Dietoterapia*. São Paulo: Roca. 2007. 1122p.
- COCCO, R.R. et al. O papel da nutrição no primeiro ano de vida sobre a prevenção de doenças alérgicas. *Revista brasileira de alergia e imunopatologia*, v.32, n.2, p.68-71, 2009.
- HURRELL, R. et al. Revised recommendations for iron fortification of wheat flour and an evaluation of the expected impact of current national wheat flour fortification programs. *Food and Nutrition Bulletin*, v. 31, n.1 Suppl, p.S7-21, 2010.
- KANASHIRO, M. et al. Avaliação ponto-estatural e condições para esta aferição em crianças internadas em hospitais de Belo Horizonte. *Revista de Medicina de Minas Gerais*, v.18, n.3, p. 153-159, 2008.
- LINS, M.G.M. et al. Teste de desencadeamento alimentar oral na confirmação diagnóstica da alergia à proteína do leite de vaca. *Jornal de pediatria (Rio de Janeiro)*, v.86, n.4, p.285-289, 2010.
- LOPEZ, F.A.; BRASIL, A.L.D. *Nutrição e Dietética em Clínica Pediátrica*. São Paulo: Atheneu. 2004. 368p.
- NÒBREGA, F.J. *Distúrbios da Nutrição - Na infância e na adolescência*. São Paulo: Interbook. 2007. 602p.
- ROSSI, L.; CARUSO, L.; GALANTE, A.P. *Avaliação nutricional. Novas perspectivas*. São Paulo: Roca. 2009. 422p.
- SHIPWAY, L. Providing nutritional support for patients during cancer treatment. *Paediatrics Nursing*, v.22, n.4, p.20-5, 2010.
- SOARES, C.M.B. et al. Doença renal crônica em pediatria: programa interdisciplinar de abordagem pediátrica. *Revista de medicina de Minas Gerais*, v.18, n.4 supl1, p. S90–S97, 2008.
- WILCHES, L.A.; MESA, C.G.L. DE. Enfermedad celíaca em niños. *Revista colombiana de gastroenterología*, v.25, n.2, p.204-212, 2010.

## COMPORTAMENTO ALIMENTAR E EMOCIONAL NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA

Carga Horária: 45Horas/Aula

### Ementa

O curso se propõe a oferecer noções teóricas básicas sobre psicologia do desenvolvimento na infância e adolescência e suas associações com o comportamento alimentar. O conteúdo programático visa também favorecer a ampliação do raciocínio clínico por meio de apresentações e discussões de casos.

### Bibliografia

DELL'AGLIO, D.D.; BORGES, J.L.; SANTOS, S.S. Eventos estressores e depressão em adolescentes do sexo feminino. *Psico*, v.35, n.1, p.43-50, 2004.

HUTZ, C.S. *Prevenção e intervenção em situações de risco e vulnerabilidade*. São Paulo: Casa do Psicólogo. 2007.

HUTZ, C.S. *Situações de Risco e Vulnerabilidade na Infância e na Adolescência: Aspectos Teóricos e Estratégias de Intervenção*. São Paulo:Casa do Psicólogo. 2002.

LIBORIO, R.M. C.;KOLLER, S.H. *Adolescência e Juventude: Risco e Proteção na Realidade Brasileira*. São Paulo: Editora Casa do Psicólogo. 2009.

LOPEZ, F.A.; BRASIL, A.L.D. *Nutrição e Dietética em Clínica Pediátrica*. São Paulo: Atheneu. 2004. 368p.

MARCELLI, D.;BRACONNIER, A.*Adolescência e Psicopatologia*. Porto Alegre: Artmed. 2007.

NÓBREGA, F.J. *Distúrbios da Nutrição - Na infância e na adolescência*. São Paulo: Interbook. 2007. 602p.

NÓBREGA, F.J. *Distúrbios Nutricionais e Vínculo Mãe/Filho*. Rio de Janeiro: Revinter. 2005.

SOUZA, R. P. *O Adolescente do Terceiro Milênio*. Porto Alegre: Mercado Aberto. 1999.

STEINBERG, L. *Adolescence*. Boston: McGraw-Hill College. 2007.

## ALIMENTAÇÃO DA FAMÍLIA: AVALIAÇÃO DO CONSUMO ALIMENTAR

Carga Horária: 30 Horas/Aula

### Ementa

Avaliação dos hábitos alimentares dos componentes da família, com enfoque para cada etapa do ciclo da vida. Análise dos diferentes métodos para avaliação da ingestão alimentar e das possibilidades de aplicação dos instrumentos de inquérito nutricional nos níveis individual ou populacional. Conversão dos alimentos obtidos nos inquéritos nutricionais para nutrientes e energia, para comparação com as recomendações nutricionais atuais. Marcadores bioquímicos, validade e reprodutibilidade dos métodos de avaliação do consumo alimentar.

### Bibliografia

- ARAÚJO, M.C. et al. Elaboração de questionário de frequência alimentar semiquantitativo para adolescentes da região metropolitana do Rio de Janeiro, Brasil. *Revista de Nutrição*, v.23, n.2, p.179-189, 2010.
- ASSIS, M.A.A.de et al. Análise qualitativa da dieta de amostra probabilística de escolares de Florianópolis, Santa Catarina, Brasil, com o uso do Questionário Alimentar do Dia Anterior. *Cadernos de Saúde Pública*, v.26, n.7, p.1355-1365, Jul. 2010.
- BENZECRY E.H. et al. Tabela para Avaliação de Consumo Alimentar em Medidas Caseiras. São Paulo: Atheneu, 2006. 131 p.
- CAVALCANTE, A.A.M.; PRIORE, S.E.; FRANCESCHINI, S.do C.C. Estudos de consumo alimentar: aspectos metodológicos gerais e o seu emprego na avaliação de crianças e adolescentes. *Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil*, v.4, n.3, p.229-240, 2004.
- CHEMIN, S.M.S.S.; MURA, J.D.P. Tratado de Alimentação, Nutrição e Dietoterapia. São Paulo: Manole. 2007. 1168p.
- COLUCCI, A.C.A.; PHILIPPI, S.T.; SLATER, B. Desenvolvimento de um questionário de frequência alimentar para avaliação do consumo alimentar de crianças de 2 a 5 anos de idade. *Revista brasileira de epidemiologia*, v.7, n.4, p.393-401, 2004.
- FISBERG, R.M.; SLATER, B.; MARCHIONI, D.M.L.; Martini, L.A. Inquéritos alimentares. Métodos e bases científicas. São Paulo: Manole, 2005. 334 p.
- LEAL, G.V.S. et al. Consumo alimentar e padrão de refeições de adolescentes, São Paulo, Brasil. *Revista brasileira de epidemiologia*, v.13, n.3, p. 457-467, 2010.
- MONTEIRO, J.P. et al. Consumo Alimentar. Visualizando porções. *Série Nutrição e Metabolismo*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.2002. 92 p.
- MOREIRA, MA. Medidas caseiras no preparo dos alimentos. 2.ed. Goiânia: AB editora, NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM ALIMENTAÇÃO -NEPA. Tabela Brasileira de Composição de Alimentos - TACO - 2ª Versão. Campinas: UNICAMP, 2006. Disponível em: <http://www.unicamp.br/nepa/taco/>. 113 p.
- PHILIPPI, S.T. Tabela de Composição de Alimentos: suporte para a decisão nutricional. Brasília:ANVISA,FINATECNUT-UnB,2001.135p

## **METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR**

Carga Horária: 30 Horas/Aula

### **Ementa**

Discute e desenvolve raciocínio crítico sobre o ensino na área da saúde, além de fornecer subsídios para o exercício didático-pedagógico planejado, criativo e instrumentalizado. Capacita análise dos projetos pedagógicos nas áreas da educação, da saúde e do meio ambiente, a teoria e prática da docência e o planejamento didático pedagógico.

### **Bibliografia**

ANASTASIOU, L.P.A.; ALVES, L.P. (org) Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, SC: Univille, 2003.

BATISTA, N.A.; BATISTA, S.H. (org) Docência em saúde: temas e experiências. SP: Ed SNAC, 2004.

BATISTA, N.A.; BATISTA, S.H.; ABDALLA, I.G. (org) Ensino em saúde: visitando conceitos e práticas. Ed. Arte & Ciência, 2005.

CHARLO, B. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas-Sul, 2000.

DEOLRS, J. (org) Educação: um tesouro a descobrir. 6a.ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF : MEC: UNESCO, 2001.

DEVAL, J. Aprender a aprender. 3 a ed. São Paulo: Papyrus, 2000.

DIMENSTEIN, G.; ALVES, R. Fomos maus alunos. 6.ed. Campinas, SP: Papyrus, 2003. Página 14/129 - 28/07/2011 20:41:49

DURAN, G. Introdução geral à bioética: história , conceito e instrumentos. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

FAZENDA, I.C.A. (org) Dicionário em construção: interdisciplinaridades. SP: Cortez, 2001.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 26 a ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

GADOTTI, M. História das idéias pedagógicas. 8 a ed. São Paulo: Ática, 2002.

MAMEDE, S; PENAFORTE, J. (org) Aprendizagem baseada em problemas: anatomia de uma nova abordagem educacional. Fortaleza: Hucitec, 2001.

MENESES, J.G.C.; BATISTA, S.H.S.S. (org) Revisitando a prática docente: interdisciplinaridades, políticas públicas e formação. SP: Pioneira, 2003.

MORALES, P. A relação professor-aluno: o que é, como se faz. 4 a.ed. São Paulo: Edições Loyola, 2003.

MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 6 a ed. Campinas, SP: Papyrus, 2003.

MORIN, E. Os sete saberes necessários a educação do futuro. São Paulo: Cortez, Brasília: UNESCO, 2000

## **ESTÁGIO EM NUTRIÇÃO PEDIÁTRICA E HEBIÁTRICA**

Carga Horária: 30 Horas/Aula

### **Ementa**

Desenvolvimento de atividades práticas na área de pesquisa e planejamento individual do programa de estágio, sob orientação do professor responsável. Aborda e treina os conhecimentos adquiridos durante o curso.

## **ESCRITA CIENTÍFICA**

Carga Horária: 15 Horas/Aula

### **Ementa**

Instrumentalização para escrita e todas as etapas de submissão e publicação de um manuscrito em periódicos de alto impacto.

### **Objetivos gerais**

- Adquirir las herramientas adecuadas para publicar un artículo científico en una revista de alto impacto.

## PROJETO DE PESQUISA/DISSERTAÇÃO

Estão previstas orientações presenciais e não presenciais disponibilizadas aos discentes, conforme acordado com o orientador.

O aluno deverá apresentar a Proposta do Projeto após seis meses de início do curso, e submeter-se ao Exame Geral de Qualificação após um ano. As normas para realização do Exame Geral de Qualificação estão contempladas em instruções normativas. Após a aprovação no exame de qualificação e o cumprimento dos créditos em disciplinas e atividades complementares, o aluno estará apto à defesa da dissertação.

Será realizada apresentação pública ao final da dissertação como processo de avaliação, sendo a banca composta pelo professor orientador, um professor da instituição e um professor convidado externo. Os professores convidados deverão ter titulação mínima Doutor.

As dissertações serão encaminhadas ao acervo do Centro Universitário São Camilo caso estejam aptas pela banca examinadora.

Será critério obrigatório para a retirada do diploma do Mestrado Profissional em Nutrição - do Nascimento à Adolescência a submissão do artigo científico referente à dissertação em revista indexada ISI ou submissão de produto técnico/tecnológico.

### Orientações Básicas

Buscar temas relacionados com:

- A sua experiência profissional e/ou pessoal;
- A sua facilidade na obtenção dos dados de campo;

Delimitar o assunto de forma a não se perder na elaboração do trabalho (determinação dos objetivos, forma de obtenção dos dados, levantamento bibliográfico, discussão e conclusão).

### Deveres do Aluno

- Preencher o impresso de Solicitação de Orientação (ANEXO 2)
- Contatar o orientador escolhido e solicitar sua assinatura de concordância;
- Após definição do orientador e aprovação pelo Conselho do curso, o aluno deverá enviar o formulário preenchido via e-mail: [aluno@saocamilo-sp.br](mailto:aluno@saocamilo-sp.br) para que seja protocolado e arquivado em seu prontuário.

## Para a Entrega Final ao Centro Universitário São Camilo

### - REQUISITOS PARA PEDIDO DE EXAME GERAL DE QUALIFICAÇÃO:

Segundo Capítulo VII, do Regulamento Geral do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu Mestrado Profissional em Nutrição: do nascimento à adolescência, cumpridos os créditos e demais atividades previstas, compete ao orientador solicitar ao coordenador do programa que proceda ao exame geral de qualificação de seu orientando, que deverá entregar o arquivo digital da versão preliminar completa da dissertação de mestrado, que pode ser em formato de artigo, contendo resultados e discussões preliminares.

- O requerimento do orientador, instruído com o curriculum lattes atualizado, com a sugestão de 6 (seis) nomes para compor a banca e a versão preliminar da dissertação de mestrado, deverão ser depositados na Central de atendimento Acadêmico;
- O prazo para a qualificação será de até 20 (vinte) meses após a matrícula do aluno, devendo ser consideradas as situações previstas nos § 2º e § 3º do Art. 59. do Regulamento Geral, na impossibilidade de cumprimento deste prazo, deverá ser encaminhado à coordenação do curso um pedido de prorrogação do mesmo com a devida justificativa e anuência do orientador (modelo de carta de pedido de prorrogação encontra-se na homepage do curso).
- O exame geral de qualificação será aplicado por uma banca examinadora constituída por 3 (três) membros, devendo um deles ser o orientador do candidato, que a presidirá.
  - A) Os nomes serão indicados pelo Conselho do Programa de Pós-Graduação, com título mínimo de doutor.
  - B) Quando da indicação dos membros titulares, deverão ser indicados os suplentes.
- Cabe ao orientador informar à banca a data e o horário da realização do exame de qualificação e notificar ao Assistente Acadêmico com no mínimo 15 dias de antecedência para as devidas providências.
- A data e o local para o exame geral de qualificação serão publicados pelo assistente acadêmico, em comum acordo com o orientador.
- O exame geral de qualificação deverá ser realizado até 30 (trinta) dias após a designação da banca examinadora.
- O exame geral de qualificação consistirá em exposição, pelo candidato, da versão preliminar da dissertação de mestrado, contendo resultados e discussões preliminares e arguição oral pelos examinadores, com observância dos seguintes procedimentos:
  - A) O candidato poderá discorrer oralmente, por até 30 (trinta) minutos, sobre a versão preliminar da dissertação de mestrado;
  - B) Cada examinador poderá arguí-lo por até 30 (trinta) minutos sobre o projeto de pesquisa que foi desenvolvido, após o que o candidato responderá à arguição, por tempo igual, devendo tal procedimento ser obedecido em relação aos demais examinadores;
  - C) Os examinadores deverão analisar a versão preliminar da dissertação de mestrado sob os aspectos de enquadramento dentro da área de concentração do programa e linha de pesquisa do orientador, levando-se em conta a relevância, atualidade e exequibilidade;
  - D) Imediatamente após o término do exame geral de qualificação, cada examinador expressará o seu julgamento, considerando o candidato aprovado ou reprovado, devendo o resultado ser proclamado publicamente.
  - E) Será considerado aprovado o candidato que obtiver aprovação da maioria dos examinadores.

- Caso seja considerado inapto, o candidato terá direito a repetir, uma única vez mais, o exame geral de qualificação, mediante requerimento apresentado ao coordenador do programa, no prazo de até 15 (quinze) dias após a comunicação da reprovação.
- O segundo exame geral de qualificação terá que ser realizado no prazo máximo de 90 (noventa) dias da realização do primeiro.
- No caso da realização de um segundo exame, deverá atuar, preferencialmente, a mesma banca examinadora, podendo-se substituir um dos membros da banca anterior.

**Check list de documentos a serem entregues e protocolados via e-mail [aluno@saocamilo-sp.br](mailto:aluno@saocamilo-sp.br):**

- Versão em PDF e word do Projeto de Pesquisa;
- Ofício de sugestão de banca de Exame Geral de Qualificação, preenchido e assinado pelo orientador (Ofício do orientador sugerindo 06 nomes para a composição da banca, sendo que dois (2) desses, pelo menos, deverá ser de membro não pertencente ao Programa e à Instituição. A sugestão de nomes deverá vir acompanhada das seguintes informações referentes a cada membro sugerido: endereço, telefone, e-mail, profissão, titulação e nome da Instituição em que o título foi obtido, e a Instituição a que está vinculado no momento. Entre os 06 nomes sugeridos deve constar os nomes do orientador (como membro titular, nato) e do coorientador (como suplente).
- Currículo Lattes atualizado;
- Relatório do aluno;
- Formulário de Atividades Complementares assinada pelo orientador e respectivos certificados.

Obs.: estes documentos podem ser acessados na homepage do curso: <https://saocamilo-sp.br/cursos-pos-graduacao/nutricao/mestrado-profissional-em-nutricao/>

Obs.: Os nomes apresentados pelo orientador são considerados como sugestão. Cabe ao Conselho do Programa a responsabilidade pela composição da banca e para tal o Conselho tem plena autonomia. Cabe ao Conselho do Programa indicar os nomes que comporão a banca, devendo sempre, constar, pelo menos, um membro não pertencente ao Programa e a Instituição;  
A data de realização do exame de qualificação será estabelecida de comum acordo, entre o orientador e a banca.

## - REQUISITOS PARA PEDIDO DE EXAME DE DEFESA:

Aprovado no exame geral de qualificação e concluída a dissertação, observados os prazos de duração do programa, o mestrando apresentará o arquivo digital e uma via impressa encadernada da versão final completa da dissertação de mestrado, acompanhadas de um artigo para publicação e/ou produto técnico-tecnológico, ainda passível de correções e sugestões de alterações pelos membros da banca examinadora. O Conselho do Programa de Pós-graduação em Nutrição (Mestrado Profissional) em anuência com as disposições do Regulamento de Pós-graduação (artigo 80) estabelece as seguintes diretrizes para a defesa da dissertação de mestrado.

### **I. Da solicitação:**

Sob supervisão e anuência do orientador o pós-graduando deverá entregar com no mínimo, 3 dias de antecedência das reuniões do Conselho do Programa os seguintes documentos, apresentados no check list abaixo.

**Check list de documentos a serem entregues e protocolados via e-mail [aluno@saocamilo-sp.br](mailto:aluno@saocamilo-sp.br):**

1. cópia da dissertação digital em formato PDF à Central de Atendimento ao Aluno através do e-mail: [aluno@saocamilo-sp.br](mailto:aluno@saocamilo-sp.br);
2. Cópia do parecer do COEP (Comitê de Ética em Pesquisa) e ou do CPQ (Comitê de Pesquisa) **quando for o caso**;
3. Relatório atualizado das atividades desenvolvidas pelo aluno;
4. Curriculum Lattes atualizado, do mestrando;
5. Cópia do artigo científico decorrente da dissertação, acompanhado de documento que comprove o envio dele ao periódico escolhido. Deverá também constar anuência do orientador e do coorientador. Em caso de dissertação que gerou produto técnico, o aluno deverá entregar este produto (e-book, manual, protocolo, curso online etc.) em anexo na dissertação ou em documento a parte.
6. Termo de Licenciamento de Direitos Autorais - Pessoa Física assinado.
7. O aluno deverá ter cumprido no mínimo 24 créditos incluindo todas as disciplinas obrigatórias e 16 créditos em atividades complementares.
8. Ofício do orientador sugerindo 06 nomes para a composição da banca, sendo que dois (2) desses, pelo menos, deverá ser de membro não pertencente ao Programa e à Instituição. A sugestão de nomes deverá vir acompanhada das seguintes informações referentes a cada membro sugerido: endereço, telefone, e-mail, profissão, titulação e nome da Instituição em que o título foi obtido, e a Instituição a que está vinculado no momento. Entre os 06 nomes sugeridos deve constar os nomes do orientador (como membro titular, nato) e do coorientador (como suplente).

### **II. Da composição da banca:**

1. Cabe ao Conselho do Programa compor a banca de defesa da dissertação; a indicação dos membros é de inteira responsabilidade do Conselho, o qual terá plena autonomia, considerando-se a indicação apresentada pelo orientador como sugestão;
2. A banca terá 3 membros titulares e 3 suplentes, sendo obrigatório que, pelo menos um membro seja não pertencente ao Programa e à Instituição (bem como o respectivo suplente);

### **III. Da data da Defesa:**

1. Após aprovada a composição da banca pelo Conselho do Programa, o orientador e o aluno terão 60 dias para a defesa.
2. A data da defesa será estabelecida pelo orientador junto aos demais membros.
3. Cabe ao orientador comunicar ao Assistente Acadêmico, o horário e o dia da defesa da dissertação, observado o prazo de no mínimo, 20 dias de antecedência.

### **IV. Do exame de Defesa:**

Segundo o artigo 81 do regulamento do PPG, a sessão pública de defesa da dissertação será instalada com as presenças dos integrantes titulares da banca examinadora e do candidato, devendo iniciar e transcorrer da seguinte maneira:

- I - O candidato terá até 40 (quarenta) minutos para apresentação oral de seu trabalho, podendo fazer uso de recursos audiovisuais;
- II - O presidente da sessão concederá a palavra ao primeiro examinador, que poderá usá-la durante 30 (trinta) minutos, após o que o candidato responderá à arguição, por tempo igual, devendo tal procedimento ser obedecido em relação aos demais examinadores;
- III - De comum acordo entre as partes, poderá haver diálogo e, nestes casos, somam-se os tempos;
- IV - Terminada a arguição, a banca examinadora reunir-se-á, a sós, para a decisão sobre a aprovação ou reprovação do candidato, prevalecendo a decisão da maioria, sendo o resultado proclamado publicamente;
- V - A banca examinadora apresentará relatório final de seu trabalho, assinado por todos os membros, no qual considerará o candidato aprovado ou reprovado.

Obs.: Cabe ao CEPE/CAS a homologação do resultado final para a validação do título e solicitação do diploma.

#### V. Disposição geral:

1. O pós-graduando deverá seguir as normas de elaboração de trabalhos acadêmicos do Centro Universitário São Camilo, conforme disponível em [www.saocamilo-sp.br](http://www.saocamilo-sp.br)
2. Após a aprovação no exame de defesa, caso a banca examinadora sugira correção ou alteração na dissertação, o aluno terá um prazo **de 30 (trinta) dias** para entregar o trabalho corrigido juntamente com uma carta de encaminhamento do orientador para o e-mail [assistente.strictosensu@saocamilo-sp.br](mailto:assistente.strictosensu@saocamilo-sp.br), ficando o recebimento do relatório de defesa condicionado a essa entrega.
3. Os exemplares definitivos da versão final da dissertação dos alunos aprovados no exame de defesa deverão ser protocolados, no formato impresso encadernado e no formato eletrônico em PDF, com ficha catalográfica, pessoalmente na Central de Atendimento ao Aluno, mediante agendamento através do link <https://portal.saocamilo-sp.br/EntregaDoc/>, para compor o acervo da biblioteca.
4. Cabe ao pós-graduando, sob a supervisão do orientador e após a inserção das correções solicitadas pela banca após a defesa, pedir a confecção da ficha catalográfica da versão final da dissertação, junto à biblioteca do Centro Universitário São Camilo, Campus Pompéia. Para tanto, o mestrando deverá estar munido de cópia do resumo da dissertação, redigido em português e em inglês, com a devida folha de rosto. Para solicitar a ficha catalográfica: acesse o Meu Pergamum (<https://pergamum.saocamilo-sp.br/login?redirect=/>), informe sua matrícula e senha do portal acadêmico e faça sua solicitação na área de serviços. O prazo para atendimento é de 10 à 15 dias úteis.

#### Para a confecção da dissertação o aluno deve:

1. Seguir as normas de confecção de trabalhos do Centro Universitário São Camilo;

O MANUAL DE ORIENTAÇÃO PARA A ELABORAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO ESTÁ DISPONÍVEL EM PDF. NO LINK: [https://biblioteca.saocamilo-sp.br/pdf/Biblioteca%20manual%207\\_edicao\\_2024.pdf](https://biblioteca.saocamilo-sp.br/pdf/Biblioteca%20manual%207_edicao_2024.pdf) com o nome: MANUAL DE NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS.

2. Confeccionar a ficha catalográfica junto à Biblioteca do Centro Universitário São Camilo, campus Pompéia, segundo normas fixadas pela Biblioteca, conforme mencionado acima.

#### Para solicitação do diploma:

A solicitação do diploma deve ser realizada através do e-mail [aluno@saocamilo-sp.br](mailto:aluno@saocamilo-sp.br) enviando a seguinte documentação:

- RG (não poderá ser substituído por outro tipo de documento de identificação);
- Certidão de Nascimento ou Casamento;
- Diploma de Graduação (frente e verso);
- Comprovante de endereço

O prazo para emissão do diploma é de 120 dias a partir da data da solicitação. Em caso de urgência para emissão deste documento, o discente poderá solicitar o apressamento. Caso este seja deferido, o prazo

diminui para 60 dias. A retirada do diploma deverá ser feita pessoalmente na Central de Atendimento ao Aluno do Campus Pompéia apresentando um documento com foto.

## OUTROS ASSUNTOS

Orienta-se consultar o REGULAMENTO DO PROGRAMA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU MESTRADO PROFISSIONAL EM NUTRIÇÃO: DO NASCIMENTO À ADOLESCÊNCIA (disponível no site institucional do PPG), para seguintes assuntos:

- a) EXAME DE PROFICIÊNCIA
- b) CANCELAMENTO DE MATRÍCULA E TRANCAMENTO
- c) AFASTAMENTO MÉDICO E LICENÇA-MATERNIDADE
- d) INTERRUPTÃO E NULIDADE DO PROCESSO DE EXERCÍCIO DOMICILIAR
- e) ABONO DE FALTAS